

Введено в действие

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 211 од- от 01.09.2021  
года

Директор  
МБОУ «СОШ №15 ЗМР РТ»



## ПОЛОЖЕНИЕ

### Об адаптированной программе

в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
«Средняя общеобразовательная школа №15 с углубленным изучением  
отдельных предметов имени Героя Советского Союза Н.Н.Алтынова  
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №15 имени  
Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»  
Протокол №1  
от « 31» августа 2021 г.

## **1. Общие положения.**

1.1. В основу данного положения положены следующие нормативно- правовые документы:

– Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Адаптированная образовательная программа является нормативно-управленческим документом МБОУ «СОШ №15 им. Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» (далее - Учреждение) и определяет содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Адаптированная образовательная программа– это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Адаптированная образовательная программа разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ и включает следующие направления деятельности:

– Анализ требований основной общеобразовательной программы, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

– Учет особенностей психофизического развития детей с ОВЗ.

– Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

– Определение временных границ освоения адаптированной образовательной программы.

– Четкое формулирование цели программы.

– Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

– Определение содержания адаптированной образовательной программы. Проектирование содержания Адаптированной образовательной программы должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, воспитательного компонентов.

– Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения.

– Планирование участия в реализации различных специалистов (психолога, социального педагога, медицинских работников, педагога дополнительного образования и др.).

– Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

1.5. Педагогический совет Учреждения ежегодно рассматривает и утверждает адаптированную образовательную программу.

## **2. Структура адаптированной образовательной программы.**

2.1. Адаптированная образовательная программа состоит из следующих

разделов:

#### 2.2.1. Титульный лист.

- наименование Учреждения;
- гриф согласования (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического совета);
- гриф утверждения программы директором образовательной организации (с указанием даты, номера приказа);
- название адаптированной образовательной программы без указания категории детей с ОВЗ;
- классы, в которых реализуется программа
- год составления программы.

#### 2.2.2. Пояснительная записка:

- Краткая психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ
- Цели и задачи адаптированной образовательной программы
- Цели и задачи школьного образования для детей с ОВЗ
- Образовательный модуль, трудовой модуль, воспитательный модуль
- Особенности организации образовательного процесса для детей с умеренной степенью умственной отсталости
- Коррекционно- развивающее сопровождение образовательного процесса

#### 2.2.3. Содержание адаптированной образовательной программы

- Образовательный блок (содержание учебных курсов, учебный план, система оценивания результатов освоения обучающимися воспитанниками адаптированной образовательной программы, содержание педагогического мониторинга)
- Воспитательный блок (направления воспитательной работы 2-9 классы, направления воспитательной работы 5-9 классы)

#### 2.2.4. Модель выпускника соответствующего уровня образования.

### 3. Условия реализации адаптированной образовательной программы.

#### 3.1. При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

3.2. К реализации АОП в Учреждении привлекаются учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

### Понятия для разработки адаптированной образовательной программы

*воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

*образование* – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

*образовательная деятельность* – деятельность по реализации образовательных программ;

*образовательная организация* – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

*образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;

*адаптированная образовательная программа* – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

*примерная основная образовательная программа* – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

*обучение* – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

*учебный план* – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

*федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)* – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или)

к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

*обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

*содержание образования и условия организации* – обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

*организация образования обучающихся с ограниченными возможностями* предполагает как совместное образование с другими обучающимися, так и образование в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

*под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья* понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

*особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.